

# МИР ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ



ЗАПОРОЖСКОЕ  
ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
«ВСЕУКРАИНСКОЙ  
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
АССОЦИАЦИИ  
«ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Научно-практический  
журнал

№1(4) зима 2013

Время пришло мыслью заняться,..  
Не ограничим свободы полётов творческих  
мыслей своим ограниченным пониманием  
жизни сегодняшнего дня, ибо они идут  
впереди времени, ибо они устремлены  
в будущее, ибо они являются сокровищем  
государства

(Из записок Б.Н.Абрамова, IV, 1963)



**На обложке:**  
Изображение галактики

Редколлегия журнала сердечно благодарит за спонсорскую помощь и моральную поддержку Евгения Григорьевича Карташова, народного депутата Украины, Почётного гражданина Запорожья, полного кавалера ордена «За заслуги», награжденного орденом Сократа — наградой Оксфордского университета «За вклад в развитие своего края», удостоенного звания: «Лучший губернатор Украины» и «Лучший мэр».

<b>В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА</b>	4
<b>ИСТИНЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> «Манифест гуманной педагогики — восхождение в будущее»	5
<b>ИСТОКИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> Педагогика горящего сердца (Януш Корчак)	10
<b>МАСТЕРСКАЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> Урок Доброты в 10 классе «Письма детям» (Читая письма Павла Флоренского)	19
<b>МАСТЕРСКАЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> Путешествие доброй мысли (занятия по изобразительной деятельности)	25
«Знакомство з геометричними фігурами» (Майстер-клас заняття для дітей дошкільного віку)	28
Великий дар человеку — Разум (занятие для учащихся 4 класса в рамках программы «Экология внутреннего мира человека. Экология души»)	31
<b>НАШ КАЛЕНДАРЬ</b> Душа, вместившая в себя философию... (К 480-летию со дня рождения М.Монтеня)	34
<b>ПРОСТРАНСТВО КУЛЬТУРЫ</b> Розмова про географічні знання в казках	37
Казка «Зруйнована стіна»	37
Казка «Іграшкова крамниця»	38
Впровадження ігрових технологій, як засіб досягнення нової якості навчально-виховного процесу у хореографічному колективі	39
<b>ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО</b> Основные аспекты воспитания детей в семье	42
<b>РАБОТА НАД ОШИБКАМИ</b> Педагогические бывальщины (урок для учителя)	45

## **Мир** гуманной ПЕДАГОГИКИ

**Учредитель**  
Светлана Розенкова  
095 175 7152

**Издатель и распространение**  
Анна Нестеренко  
098 661 9765  
69093, Запорожье, а/я 6116

**Редакция**  
Иван Нестеренко  
097 226 4668, neivka@ukr.net

Светлана Розенкова  
093 825 7287, vr\_50@mail.ru

Елена Мамулькина  
098 738 1614, volhvy@mail.ru

Мила Гасанова  
097 503 5097

**При содействии**  
Запорожского областного отделения  
«Всеукраинской культурно-  
образовательной ассоциации Гуманной  
Педагогики»

Цена договорная.  
Выходит три раза в год

Свидетельство о регистрации  
33 №1086-361-Р от 12.11.2012

Подписано в печать  
28.02.2013

**Печать X-PRINT**  
Заказ № 10-025. Тираж 200 экз.

© Мир Гуманной Педагогики, 2013.  
Ответственность за достоверность рекламной информации несет рекламодатель. Редакция может не поддерживать точку зрения авторов. Авторы несут ответственность за достоверность информации. Редакция оставляет за собою право редактировать представленные тексты. Все права на статьи, иллюстрации, другие материалы принадлежат авторам и издателю и охраняются законом. Воспроизведение в любой форме в целом или частями любых материалов журнала без предварительного письменного разрешения издателя ЗАПРЕЩЕНО.

© Дизайн и верстка Андрей Нестеренко, 2013  
067 802-43-92, ondric.com

**С.В. Розенкова,**

учитель русского языка и литературы Зувк «ОСНОВА», г. Запорожье, учитель-методист, «Отличник образования Украины»

# Великий дар человеку — Разум

(занятие для учащихся 4 класса в рамках программы «Экология внутреннего мира человека. Экология души»)



**Цель:** помочь осмыслить понятия «ум», «разум»; показать важность и значение умения мыслить;

пробудить желание мыслить самостоятельно; развивать чувство ответственности за качество своих мыслей.

На доске заранее написаны слова, которые открываются будут постепенно в ходе урока:

**Разум** — духовная сила, могущая помнить (постигать, познавать);

Судить, (соображать, применять, сравнивать) и заключать (решать, выводить следствие). Способность верного последовательного сцепления мыслей, от причины, следствий её и до цели, конца, особенно в приложении к делу.

**Разум** — смысл, интеллект.

**Ум** — «ratio». Ум человека двуполовинчат: ум и воля; ум — самое общее, а в частном значении самое высокое свойство первой половины духа, способное к отвлечённым понятиям.

**Разумный** — одарённый разумом; в низшем значении — рассудительный, толковый, здравомыслящий.

**Разумн(ик)ица** — умник, человек умный, сведущий, учёный, рассудительный и правый, мудрый.

(В.И.Даль)

**Ум** — способность человека мыслить, основа сознательной разумной жизни.

**Разум** — высшая ступень познавательной деятельности

человека, способность логически и творчески мыслить, в противоположность чувству.

**Разумный** — обладающий разумом. Рассудительный, основанный на разуме, толковый, логичный.

(С.И.Ожегов)

(Эти понятия можно записывать на доске не все или вовсе не записывать, но для себя учителю хорошо уяснить)

Заранее можно предложить детям подобрать высказывания великих людей, пословицы, поговорки об уме и разуме. Можно развесить высказывания на доске, стенах, положить на партах. (Это работает в сильном классе)

Эпиграф к уроку: Птице — крылья, а человеку — разум. (Слово «разум» акрыто до времени)

*(Звучит приятная спокойная, но не медитативная музыка)*

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Вы слышите, какая звучит музыка? Дети: Она грустная. Нет, раздумчивая...

**Учитель:** хорошее слово, спасибо! Действительно, есть музыка, под которую хорошо петь или танцевать, а есть такая, под которую хорошо думать. Мы сегодня попробуем не просто думать, а размышлять! Как вы считаете, «думать» и «размышлять» — одно и то же? (Ответы разные). Думать можно о чём угодно, здесь мысли разные: длинные,

короткие. А вот размышляют только о чём-то очень важном, значительном не для одного человека, а для многих людей или даже для всей Земли. Что такое жизнь? Для чего она человеку, если он всё равно уйдёт? Что такое Добро? Зло? Всегда ли они были в мире? Размышления наши начнём с темы урока, задумаемся в каждое слово! Итак, прочитаем вместе название темы.

— Кто попробует раскрыть значение слова «дар»?

(Подарок, то, что даётся просто так. Что-то неожиданное, приятное) Но раз так, может быть, можно прожить и без него, этого подарка? Ведь в жизни мы можем обходиться без подарков! (замешательство...) Давайте послушаем, что говорят великие люди, которые хоть и жили много лет назад, но о них помнят до сих пор, значит, их мнению можно доверять, как вы думаете? (Дети читают подобранные ими высказывания или подготовленные учителем и разложенные на партах) Пробуем самостоятельно объяснять.

— Ребята, а зачем преподносят подарки, дары? (Чтобы сделать приятное, обрадовать, осчастливить!) Давайте-ка прочитаем ещё раз внимательно тему урока!

— От кого получил человек этот дар? (От природы, от Бога, от родителей. От эволюции!)

— Зачем? (Чтобы думать! Чтобы правильно поступать, чтобы не ошибаться)

— Можно ли прожить без

ума? Что говорят об этом пословицы? (Пословицы — это то, что отображено временем. И ни одна пословица не лжёт.)

Голова без ума, что фонарь без свечи.

Первая беда — худой разум.

Если хочет Бог кого наказать, то лишает разума.

Умная голова — дураку досталась. И даже:

Счастье без ума — дырявая сума! (Объясняют и рассуждают ребята)

— Что же такое Ум, если без него и счастье — не счастье? (Размышления детей) И когда, кажется, всем всё станет как будто ясно, можно задать вопрос:

— Ребята, а ум есть только у человека? Бывают ли умные животные? (Ответы разные, надо быть готовым к спору.) Тут-то и помогут выписки из словарей, обращаемся к ним: открываем записи на доске.

**Учитель:** Ученые, наблюдая жизнь животных, насекомых заметили, что жизнь их очень интересна, подчинена определённым правилам и кажется осмысленной. Поведение многих животных можно назвать умным. Может быть, вы можете привести примеры умного поведения животных? (Примеры детей) Здесь, по возможности, хорошо показать отрывки из документальных фильмов о животных: «Жизнь летнего луга» или любого другого. Если такой возможности нет, рассказать. Можно вспомнить поговорку: Говорить не умеет, а всё понимает.

Да, животные могут быть умными, понимать и подружиться с человеком, но разумен только человек!

— Что же такое Раз-ум? Запишем на доске! (Раз — ум, два — ум!.. три — ум! Звонит смех!)

**Учитель:** Вы знаете, ребята, на Востоке, где жили многие мудрецы, есть пословица: «Отправляя куда-нибудь умного, можешь не волноваться о том, что он выполнит задание. Отправляя разумного, можешь



не давать ему заданий. Как вы понимаете эту пословицу? (Ответы ребят.) А русская пословица говорит: «Ум разумом крепок». Может, разум — это развитый ум? Или Разум — от слова «РА» — солнце, солнечный ум? Ум, освещённый солнцем? Свет в уме? Свет ума? Какой это «солнечный» ум? (От которого тепло, светло, радостный, согревающий, от которого — жизнь и радость!) — Пришло время открыть слова, записанные о разуме. Открываем, размышляем.

— Давайте посмотрим на тему нашего урока!.. Почему разум называют Великим даром, кто как думает? (Ответы детей) Не зря говорят: высший разум, а не высший ум!

— Какие ещё словосочетания, со словами «ум», «разум» вы слышали? Обычно, дети затрудняются, да и подустали, поэтому хорошо раздать на каждую группу, заранее предложив объединиться, пословицы и поговорки, разрезанные на отдельные слова: «Разум — душе во спасение, а Богу во славу», «Где ума не хватает, спроси разума», «Разум не велит, ума не спрашивайся!» «Первое худо — худой разум. Второе худо — худая воля. Третье худо — худое дело», «склад ума», «ум за разум заходит», «лучшие умы человечества», «держать нау-

ме», «ума не приложу», «в здравом уме», «Время разум даёт» — с этого высказывания начинается новый виток размышлений. Как можно понять эти слова? (Ответы детей)

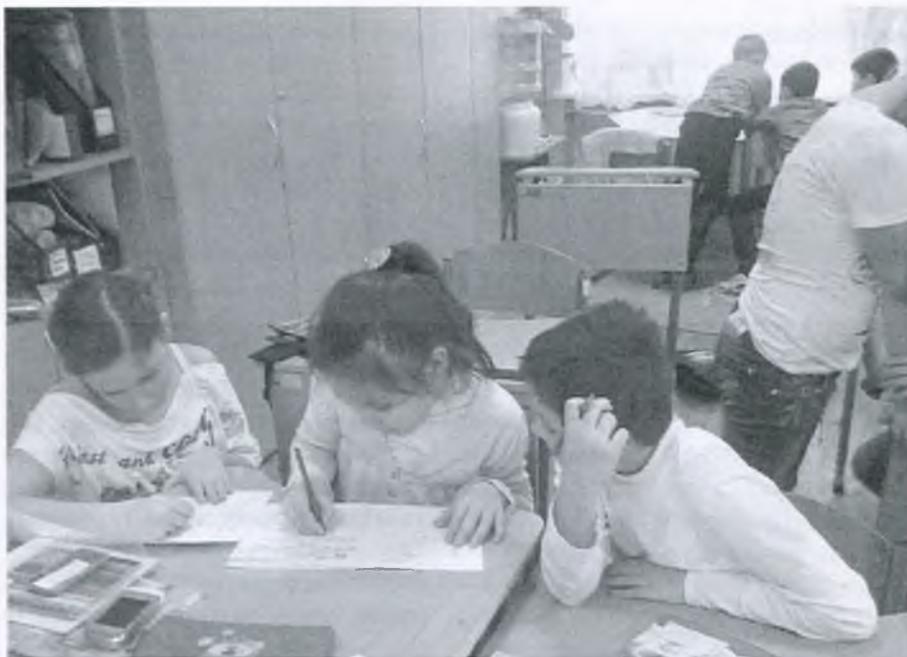
Притча о китайском императоре.

Жил в Китае император, который слыл очень умным. Как-то, узнав, что мальчишки стреляют из рогаток по птицам, он издал указ: «Всякий, кто принесёт во дворец императора живую птицу, получит горсть риса».

Вскоре во дворце императора было столько птиц, что для них пришлось строить новый зал. Император был очень доволен, что спас столько птиц.

Случилось так, что к нему приехал мудрец из соседней страны. Император повёл мудреца осматривать дворец. Гость очень удивился: «Зачем во дворце столько птиц?» «Я спас их от рук глупых мальчишек!» — гордо ответил император. «Этих-то ты спас, но скольких ты погубил своими руками в гнёздах! — воскликнул мудрец. — Ведь там, в гнёздах погибли тысячи несчастных птенцов, оставшихся без своих кормильцев!» (Умный, но не разумный!)

**Учитель:** Одно время думали, что ум человека зависит от



размеров его мозга. Но учёные выяснили, что величина не имеет решающего значения. Затем появилась теория, что умнее тот, у кого больше извилин. Но оказалось, что у Эйнштейна — обычное их количество. Правда, в его мозгу была обнаружена особая группа клеток.

«Ум — это духовное оружие человека; оружие это у всех одно, а каждый действует им по-своему».  
(В.Г. Белинский)

Один придумал шариковую ручку, а другой — бомбу, похожую на неё, чтобы тот, кто поднимет её, подорвался через мгновение. Один придумал жидкость, что бы отравить человека, а другой — жидкость, чтобы спасти его. Оба умные, но другой ещё и разумный, т.е., мудрый, добрый.

— От чего это зависит? В основе каждого действия, труда, творчества человека всегда лежит мысль: в слове, в поступке, в настроении, в работе. Хорошие, добрые, светлые мысли всегда приносят человеку успех, радость, здоровье, хорошее настроение. Мысли мрачные, завистливые, трусливые приносят своему хозяину беду, неудачи в делах, ссоры с друзьями и даже болезни. Как легко может один человек с плохими мыслями,

огорчить, обидеть, других людей, заразить их плохим настроением. Мусор можно собрать на совок, выбросить и будет чисто. А вот грязные завистливые, злые мысли не соберёшь.

Один из самых знаменитых мудрецов, Омар Хайям, сказал так: «Что содержится в кувшине, то и льётся из него» — Что есть в душе человека, то и окрашивает мир вокруг него. И если там зло и грязь, — света, чистоты и добра от такого человека не жди. Когда кто-то допускает злую мысль по отношению к другому человеку, смеётся над чужой бедой или равнодушен к ней. Играет в

компьютерные игры, где убивают, где все злые и жестокие и надо играть по их правилам, потому что эти игры сделаны умными, но злыми, неразумными людьми. Человек как бы «пачкается» и может заболеть даже незаметно для себя. Ведь он будто сел обедать, но не вымыл руки. Только будет болеть не живот, от которого выпил таблетку — и всё прошло, а душа. Таблеткой тут не поможешь! Всё, что человек делает, думает, говорит, остаётся рядом с ним. Значит, самое главное: не разрешать себе злиться, завидовать, никого не дразнить, а наполнять себя добрыми мыслями. Учиться переводить «стрелки сознания с «Я» на «МЫ»! МЫ — люди, жители Земли, которым небезразлично, что происходит внутри и вокруг нас!

Попробуем разгадать, какое слово спрятано в эпиграфе? Птице — крылья, человеку — разум!  
(Догадки детей)

Как птица не взлетит без крыльев, так человек без чистого, доброго разума не станет Человеком!

Пусть каждый день, и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть будет добрым ум у вас,  
А сердце умным будет!..

Спасибо вам за урок!

**Мт**

